

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КПТТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2A5161834342FFE431C56BB5E802FDF6
Владелец: Жуков Вадим Геннадьевич, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КЕМЕРОВСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
Действителен: с 05.04.2023 по 28.06.2024

В.Г. Жуков

«11 » июня 2024г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
(базовая подготовка, основное общее образование)

Рассмотрена на заседании
методического Совета
ГПОУ «Кемеровский
профессионально-технический техникум»
Протокол № 11 от «11» июня 2024 г.

Программа учебной дисциплины **ОУП.14 Индивидуальный проект** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов.**

Составитель (автор):

Смышляева Анна Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 10 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 14 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.14 «Индивидуальный проект»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОУП.14 Индивидуальный проект** является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП СПО) по профессии специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов** и предназначена для изучения работы над проектом в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих Федеральную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке рабочих кадров.

Часть рабочей программы реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 11 октября 2023 года N 1678).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **ОУП.14 Индивидуальный проект** является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**.

1.3 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Учебно-исследовательская и проектная деятельность, призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД (универсальных учебных действий) в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 38 |
| В том числе: | |
| Теоретическое обучение | 36 |
| Практические занятия | 0 |
| Из них: | |
| Профессионально-ориентированное содержание | |
| теоретические занятия | 0 |
| практические занятия | 0 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП. 14 «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| | <i>1 семестр</i> | | | |
| <i>Тема 1.</i> Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся. | <i>Содержание учебного материала</i> Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта. | 2 | 1,2 | <i>ОК 1</i> |
| <i>Тема 2.</i> Типы проектов по сферам деятельности. | <i>Содержание учебного материала</i> Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). | 2 | 1,2 | <i>ОК 1</i> |
| <i>Тема 3.</i> Виды проектов. | <i>Содержание учебного материала</i> Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки. | 2 | 1,2 | <i>ОК 2</i> |
| <i>Тема 4.</i> Выбор темы и её значимость. | <i>Содержание учебного материала</i> Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. | 2 | 1,2 | <i>ОК 2</i> |
| <i>Тема 5.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|------|
| Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач исследования. Формулирование гипотезы. | Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для специальности обучающегося. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования. | 2 | | ОК 2 |
| <i>Тема 6</i> Планирование индивидуального проекта. | <i>Содержание учебного материала</i> Составление плана работы. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа. | 2 | 1,2 | ОК 3 |
| <i>Тема 7</i> Методы исследования. | <i>Содержание учебного материала</i> Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие). | 2 | 1,2 | ОК 1 |
| <i>Тема 8.</i> Основной этап исследования. | <i>Содержание учебного материала</i> Обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации. Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента. | 2 | 1,2 | ОК 3 |
| <i>2 семестр</i> | | | | |
| <i>Тема 9.</i> Заключительный этап исследования. | <i>Содержание учебного материала</i> Подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта. | 2 | 1,2 | ОК 2 |
| <i>Тема 10.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | | 1,2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|------|
| Методы работы с источником информации. | Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы. | 2 | | ОК 2 |
| <i>Тема 11.</i> Методы работы с источником информации. | <i>Содержание учебного материала</i> Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете | | | ОК 3 |
| <i>Тема 12.</i> Реферат как научная работа. | <i>Содержание учебного материала</i> Выполнение проектной работы в форме реферата. Реферирование. Реферат и его виды: библиографические рефераты, реферативный журнал, научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. | 2 | 1,2 | ОК 1 |
| <i>Тема 13.</i> Правила оформления проекта. | <i>Содержание учебного материала</i> Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. | 2 | 1,2 | ОК 2 |
| <i>Тема 14.</i> Правила оформления проекта. | <i>Содержание учебного материала</i> Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка | 2 | 1,2 | ОК 1 |
| <i>Тема 15.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | ОК 3 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----|----------------------|
| Правила оформления проекта. | Требования к приложениям результатов исследования. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка. | | | |
| <i>Тема 16.</i> Публичное выступление. | <i>Содержание учебного материала</i> Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. | 2 | 1,2 | OK 3 |
| <i>Тема 17.</i> Защита индивидуальных проектов. | <i>Содержание учебного материала</i> Каждый студент публично защищает индивидуальный проект. | 2 | 3 | OK 1 OK 2 OK 3 |
| <i>Тема 18.</i> Защита индивидуальных проектов. | <i>Содержание учебного материала</i> Каждый студент публично защищает индивидуальный проект. | 2 | 3 | OK 1 OK 2 OK 3 |
| <i>Тема 19.</i> Защита индивидуальных проектов. | <i>Содержание учебного материала</i> Каждый студент публично защищает индивидуальный проект. | 2 | 3 | OK 1 OK 2 OK 3 |
| <i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i> | | 2 | | |
| Всего | | 38 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета, помещение которого должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (компьютеры);
- рабочие места по количеству обучающихся (теоретическое обучение);
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- другие средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

2. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 184

с. - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836737> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004 - . – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2024- . - Ежемес. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

4. Цифровой образовательный контент: сайт. – URL: <https://educont.ru/> (дата обращения: 15.04.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|-------------------------------|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1,2,7,12,14,17,18,19 | Устный опрос, , работа с источниками информации, оценка составленных презентаций, Устное выступление Презентация Проектный продукт Защита проекта |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 3,4,5,10,13,17,18,19 | решение проблемных задач, оценка самостоятельно выполненных заданий. Анализ проекта |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Тема 6,8,11,15,16,17,18,19 | Презентация Проектный продукт Защита проекта |