

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Программа ориентирована на достижение следующей **цели**: научить обучающихся применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Задачами** реализации программы дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общеобразовательная учебная дисциплина “Обществознание” (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области “Общественные науки” ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина “Обществознание” относится к базовым учебным дисциплинам.

Содержание учебной дисциплины “Обществознание”, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе социально-экономического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине “Обществознание” завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Темы
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите</li> <li>– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному</li> </ul>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение,</p>

<p>уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– толерантное сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6,</p>

<p>— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>— выбирать путь достижения цели, планировать решение</p>	<p>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение,</p>

поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4,

	Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6,

<p>— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p><b>Раздел 7</b> <b>Введение,</b> <b>Раздел 1,</b> <b>Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4,</b> <b>Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p><b>Введение,</b> <b>Раздел 1,</b> <b>Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4,</b> <b>Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p>— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p><b>Введение,</b> <b>Раздел 1,</b> <b>Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4,</b> <b>Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p>— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p><b>Введение,</b> <b>Раздел 1,</b> <b>Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4,</b> <b>Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><b>Предметные</b> — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p><b>Введение,</b> <b>Раздел 1, Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4, Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b></p>



<p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3,</p>

звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
---	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КПТТ

В.Г. Жуков

2020 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(основное общее образование, очная форма обучения)

Рассмотрена на заседании методического  
Совета ГПОУ «Кемеровский  
профессионально-технический техникум»  
Протокол №\_11\_ от «\_21\_» \_05\_ 2020 года

Программа учебной дисциплины **БД.05 Обществознание** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность и** Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский профессионально-технический техникум».

**Автор-составитель:**

**Исмайлова Эмира Рзахан кызы**, преподаватель высшей  
квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-  
технический техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ</b> <b>3. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ</b>	<b>17</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Программа ориентирована на достижение следующей **цели**: научить обучающихся применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Задачами** реализации программы дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.05 Обществознание (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане

ППКРС учебная дисциплина БД.05 Обществознание относится к базовым учебным дисциплинам.

Содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе социально-экономического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине БД.05 Обществознание завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – **118** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **76** часов;

самостоятельная работа – **42** часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.





	Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
<p>– толерантное сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
<p>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
<p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
<p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7

<b>Метапредметные:</b>	
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<p>Раздел 1,  Раздел 2,  Раздел 3,  Раздел 4,  Раздел 5,  Раздел 6,  Раздел 7</p>
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	<p>Введение,  Раздел 1,  Раздел 2,  Раздел 3,  Раздел 4,  Раздел 5,  Раздел 6,  Раздел 7</p>
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<p>Введение,  Раздел 1,  Раздел 2,  Раздел 3,  Раздел 4,  Раздел 5,  Раздел 6,  Раздел 7</p>
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	<p>Введение,  Раздел 1,  Раздел 2,  Раздел 3,  Раздел 4,  Раздел 5,  Раздел 6,  Раздел 7</p>
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	<p>Введение,  Раздел 1,  Раздел 2,  Раздел 3,  Раздел 4,  Раздел 5,  Раздел 6,  Раздел 7</p>
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	<p>Введение,  Раздел 1,  Раздел 2,</p>

	Раздел	3,
	Раздел	4,
	Раздел	5,
	Раздел	6,
	Раздел 7	
— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	Введение,	
	Раздел	1,
	Раздел	2,
	Раздел	3,
	Раздел	4,
	Раздел	5,
	Раздел	6,
	Раздел 7	
— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Введение,	
	Раздел	1,
	Раздел	2,
	Раздел	3,
	Раздел	4,
	Раздел	5,
	Раздел	6,
	Раздел 7	
— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Введение,	
	Раздел	1,
	Раздел	2,
	Раздел	3,
	Раздел	4,
	Раздел	5,
	Раздел	6,
	Раздел 7	
— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Введение,	
	Раздел	1,
	Раздел	2,
	Раздел	3,
	Раздел	4,
	Раздел	5,
	Раздел	6,
	Раздел 7	
— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Введение,	
	Раздел	1,
	Раздел	2,
	Раздел	3,
	Раздел	4,
	Раздел	5,

	<b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b>
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	<b>Введение,</b> <b>Раздел 1,</b> <b>Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4,</b> <b>Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b>
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	<b>Введение,</b> <b>Раздел 1,</b> <b>Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4,</b> <b>Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b>
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;	<b>Введение,</b> <b>Раздел 1,</b> <b>Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4,</b> <b>Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b>
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	<b>Введение,</b> <b>Раздел 1,</b> <b>Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4,</b> <b>Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b>
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	<b>Введение,</b> <b>Раздел 1,</b> <b>Раздел 2,</b> <b>Раздел 3,</b> <b>Раздел 4,</b> <b>Раздел 5,</b> <b>Раздел 6,</b> <b>Раздел 7</b>

<p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p><b>Введение,</b> Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p><b>Введение,</b> Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p><b>Введение,</b> Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p><b>Предметные</b></p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные,</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение,</p>

<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	38
теоретические занятия	38
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе: - подготовка компьютерных презентаций; - выполнение тестовых заданий; - подготовка сообщений;	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	



### 3.2. Тематическое планирование учебной дисциплины БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр (32 аудиторных часа, 14 часов теоретических занятий, 18 часов практических занятий, 18 часов СРС)</b>			
<b>Введение. Человек как творец и творение культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Человек как творец и творение культуры.		
	2 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.		
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			
<b>Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Мышление и деятельность.		
	2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		
<b>Тема 1.2 Цель и смысл жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Ценности и нормы.		
	2 Цель и смысл человеческой жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
1 Составление схемы: «Решение проблемы смысла жизни человека»			
<b>Тема 1.3 Проблема познаваемости мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.		
	2 Понятие истины, ее критерии. Основные особенности научного мышления.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2 Мини сочинение: «Цель и смысл человеческой жизни»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подготовка сообщений: «Цель и смысл моей жизни»			
<b>Тема 1.4 Свобода как условие самореализации личности. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		
	2 Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
3 Составление таблицы: «Виды общения»			

<b>Тема 1.5</b> <b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	4	Заполнение таблицы: «Типология обществ и их характеристика» 1. Системное строение общества: элементы и подсистемы. 2. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. 3. Эволюция и революция как формы социального изменения.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
Подготовка к семинару Подготовка сообщений: 1. Сущность процессов глобализации; 2. Антиглобализм, его причины и проявление; 3. Современные войны и проблемы терроризма; 4. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.				
<b>Тема 1.6</b> <b>Глобализация человеческого общества</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	5	Семинар на тему: «Глобализация человеческого общества» Вопросы: 1. Понятие общественного прогресса. 2. Процессы глобализации. 3. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века; 4. Антиглобализм, его причины и проявление; 5. Современные войны и проблемы терроризма; 6. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие культуры. Многообразие культур.		
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
6	Составление сводной таблицы: «Формы культуры и их характеристика»			
<b>Тема 2.2</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	7	Круглый стол на тему: «Наука и образование в современном мире» Вопросы: 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 2. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. 3. Образование как способ передачи знаний и опыта. 4. Роль образования в жизни современного человека и общества. 5. Система образования в Российской Федерации. 6. Государственные гарантии в получении образования.		

		7. Профессиональное образование.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Виды искусств. Влияние искусства на духовный мир человека. Религия как феномен культуры.		
	2	Мораль как социальный регулятор. Мировые религии. Религиозные объединения РФ.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	8	Семинар на тему: «Основные принципы и нормы морали» Вопросы: 1. Мораль: принципы и нормы; 2. Религия как феномен культуры; 1. Мировые религии; 2. Религиозные объединения РФ.		
<b>Самостоятельная работа</b>		8		
Подготовка презентаций: «Мировые религии»				
<b>2 семестр (44 аудиторных часа, 24 часов теоретических занятий, 20 часов практических занятий, 24 часа СРС)</b>				
Раздел 3. Социальные отношения				
Тема 3.1 Социальные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социальные отношения. Социальные группы.		
	2	Понятие о социальных общностях и группах.		
Тема 3.2 Социальная стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Социальная стратификация.		
Тема 3.3 Социальные статусы и роли	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
9	Мини-сочинение: «Социологическая автобиография»			
Тема 3.4 Социальные нормы и конфликты.	<b>Практические занятия</b>		2	
	10	Составление схемы «Социальные нормы и конфликты». Обязательные разделы 1. Социальный конфликт 2. Виды социальных норм 3. Социальный контроль		
Тема 3.5 Важнейшие социальные общности и группы	<b>Практические занятия</b>		2	
	11	Семинар на тему: «Важнейшие социальные общности и группы» Вопросы: 1. Социальная мобильность.		

		2. Особенности социальной стратификации в современной России. 3. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	Подготовка презентаций к семинару (групповой проект): «Особенности молодёжной субкультуры»			
<b>Тема 3.6</b> <b>Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры.</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	12	Семинар на тему: «Молодёжь как социальная группа» Вопросы: 1.Характеристика молодёжи как социальной группы; 2.Особенности субкультуры молодёжи; 3.Российская молодёжь; 4.Особенности молодёжной политики в РФ.		
<b>Тема 3.7</b> <b>Этнические общности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
<b>Тема 3.8</b> <b>Семья как малая социальная группа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	2	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	13	Работа с источниками: 1.Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г.; 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
Выполнение тестовых заданий по разделу: «Социальные отношения»				
<b>Раздел 4 Политика как общественное явление</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>Политика и власть</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	14	Выполнение тестовых заданий: «Политика и власть» Разделы: 1. Политика как общественное явление. 2. Понятие власти. 3. Государство, его функции. 4. Политическая система.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Формы государства. Правовое государство</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	15	Составление сводной таблицы: «Формы государства: формы правления. Территориально-государственное устройство, политический режим» Обязательные разделы:		

		1. Типология политических режимов 2. Демократия, ее основные ценности и признаки		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	Подготовка презентации (групповой проект): «Правовое государство и его признаки»			
<b>Тема 4.3 Участники политического процесса. Антитеррористическая деятельность РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Антитеррористическая деятельность РФ. Гражданское общество и государство.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	16	Семинар на тему: «Роль СМИ в политике» Вопросы: 1.СМИ: понятие и функции; 2.Политическое манипулирование; 3.Способы распространения информации; 4.Способы воздействия на политическое сознание людей; 5.Пределы манипулирования		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Выполнение тестовых заданий по теме «Правовое государство»			
<b>Тема 4.4 Личность и государство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое лидерство. Политическое участие.		
<b>Тема 4.5 Политические партии и движения, их классификация. (ОК2-ОК9)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Политическая элита, Особенности её формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	17	Семинар на тему «Политические партии и движения, их классификация» Вопросы: 1. Законы РФ, регулирующие деятельность и образование политических партий 2. Законы РФ, регулирующие деятельность и образование общественно-политических движений 3. Коммунистические партии и их лидеры в современной России 4. Либеральные партии и их лидеры в современной России 5. Региональные и национальные партии в современной России 6. Общественно-политические движения современной России 7. Запрещенные на территории РФ политические партии и движения		
<b>Дифференцированны й зачёт</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	18	Итоговое занятие		
<b>Всего</b>			<b>118</b>	

## 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Основные источники:

1. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 5-е изд. – Москва : ИЦ «Академия», 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-7411-8. - [Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»]. - Текст : непосредственный.
2. Ковригин, В. В. Обществознание: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 303 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672944>(дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

### Дополнительные источники:

1. Меньшов, В. Л. Основы права : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Л. Меньшов. – Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 160 с. – [Допущено МО и науки РФ]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923343> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. О. Мушинский. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – [Рекомендовано УМС УМЦ по проф.образованию Департамента образования г.Москвы]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913326> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
3. Слагода, В. Г. Экономика : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Г. Слагода. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 239 с. – [Рекомендовано МС УМЦ по проф.образованию Департамента образования г.Москвы]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882810> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
4. Смоленский, М. Б. Основы права: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Б. Смоленский, Е. В. Маркина. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 308 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512202> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

### Периодические издания (отечественные журналы):

1. Профессиональное образование. Столица : информационно-педагогическое, научно-методическое издание / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия профессионального образования. – 1997 – . – Москва: НИИРПО, 2015 – . – Ежемес. – Текст : непосредственный.

2. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. – . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2015 – . – Ежемес. – Текст: Непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование : приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. - . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2015 – . – Ежемес. – Текст : непосредственный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.
2. Молодежные движения и субкультуры: сайт. - URL: <http://subculture.narod.ru/>(дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.
3. Общероссийское общественное движение «За права человека» : сайт. - URL: <http://zaprava.ru/>(дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.
4. Портал «Религия и СМИ» : сайт. - URL: <http://www.religare.ru/>(дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.
5. Соционет: онлайн-научная инфраструктура общества: сайт. - URL: <http://socionet.ru/>(дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки : сайт. - URL: <http://eor.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.
7. Economicus.Ru - образовательно-справочный сайт по экономике : сайт. - URL: <http://economicus.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.

