

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт систем, двигателей и агрегатов автомобилей.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.00 Общая гуманитарная и социально-экономическая дисциплина профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей
(базовая подготовка, основное общее образование)
(для заочной формы обучения)

2019

Рассмотрена на заседании методического
Совета ГПОУ «Кемеровский
профессионально-технический техникум»
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для
специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.07**
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский
профессионально-технический техникум».

Авторы-составители:

Исмайлова Эмира Рзахан кызы, преподаватель первой квалификационной
категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»;

Шевчук Анжелика Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной
категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** и предназначена для освоения общих компетенций в рамках данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК11	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студентов – **48** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов – **10** часов;

самостоятельная работа – **38** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.		
	2 Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы.		
	3 Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. Значение современной истории.		
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.			
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1952 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы: 1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. 2. Территориальное расширение СССР. 3. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. 4. Источники быстрого восстановления хозяйства. 5. Продолжение политики командного администрирования в экономике. 6. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 7. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. 8. Изменения в политической структуре управления СССР. 9. Усиление идеологического контроля над обществом. 10. Ждановщина. 11. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». 12. Борьба с космополитизмом. 13. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. 14. Советский атомный проект.		

Тема 2.2. СССР в 1953 – 1985 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. 2. Дело врачей. Смерть Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. 3. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. 4. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. 5. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. 6. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 7. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. 8. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. 9. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. 10. Принятие новой программы партии. 11. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. 12. Границы либерализации политического режима. 13. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. 14. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева. 15. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. 16. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. 17. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. 18. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 19. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. 20. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. 		
Тема 2.3. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. 2. Чернобыльская катастрофа. 3. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. 4. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. 5. Кооперативное движение. 6. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. 7. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. 8. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. 		

	<p>9. Введение поста президента СССР.</p> <p>10. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>11. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс.</p> <p>12. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г.</p> <p>13. Роспуск СССР и создание СНГ.</p> <p>14. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>			
<p>Тема 2.4. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>1</p>	<p>Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p>		
<p>Тема 2.5. Россия в системе международных отношений современного мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внешней политики современной России. 2. Россия как член международных и региональных структур. 3. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. 4. Совместная борьба с международным терроризмом. 5. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. 6. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. 7. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». 8. Территориальные споры с Японией и Китаем. 9. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. 			

Тема 2.6. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. 2. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. 3. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. 4. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. 5. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. 6. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. 7. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. 8. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. 9. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 10. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. 11. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. 12. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. 13. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. 		
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы.	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа студентов		
	Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. 2. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). 3. Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. 4. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. 5. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 6. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 7. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. 8. Референдум по Брекзиту. 9. Проблема Сев. Ирландии. 10. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. 		

	<p>Президентство Ш. де Голля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. 12. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. 13. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. 14. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 15. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. 16. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. 17. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. 18. Канцлерство Г. Коля. 19. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. 20. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 21. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм. 		
<p>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг. Распад Югославии и его последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. 2. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. 3. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. 4. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. 5. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 6. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 7. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. 8. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 9. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 10. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 11. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как 	2	

	<p>президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>12. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич.</p> <p>13. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово.</p> <p>14. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.).</p> <p>15. Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p>		
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.			
<p>Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
	<p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины этносоциальных конфликтов. Государства, находящиеся в зоне этносоциальных конфликтов. 2. Пути решения этносоциальных проблем. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. 3. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. 4. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. 5. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». США к началу 1990-х годов. Политическая система США. 6. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. 7. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. 8. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. 9. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. 10. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. 11. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г. 		
<p>Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
	<p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. 3. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). 4. Роль США в мировой финансовой политике. 5. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. 6. США и Югославский кризис. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. 7. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. 8. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. 9. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. 10. Роль США на постсоветском пространстве. 		
<p>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
	<p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. 2. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. 3. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. 4. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. 5. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. 6. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. 7. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. 8. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. 9. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. 		
<p>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</p>			
<p>Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
	<p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. 		

<p>израильского конфликта. Иранский фактор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. 3. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. 4. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. 5. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. 6. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». 7. Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. 8. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. 9. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. 10. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. 11. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. 12. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. 		
<p>Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партия. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. 3. Обретение Индией статуса ядерной державы. 4. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. 5. Террористические организации сикхов. 6. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. 7. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. 8. Индонезия в новейшее время. 	2	
<p>Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. 2. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. 3. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. 4. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. 5. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста 	2	

	<p>(дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК.</p> <ol style="list-style-type: none"> Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. 		
<p>Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ён. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг. Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра» 		
<p>Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг. 		

Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.				
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Содержание учебного материала		2	
	Самостоятельная работа студентов			
	<p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. 2. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. 3. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. 4. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. 5. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. 6. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. 7. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. 8. Реализация принципа свободы совести. 9. Религии в современной России. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. 10. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. 11. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. 12. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. 13. Изменения в социальной структуре общества. 14. Основные черты общества потребления. 15. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. 16. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. 17. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. 18. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. 			
Тема 6.2. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.		3
	2	Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия		

	<p>массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p>		
<p>Тема 6.3. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. 2. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. 3. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. 4. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. 5. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 6. Влияние технических достижений на развитие культуры. 7. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. 8. Виртуализация реальности в современной культуре. 9. Проблема защиты авторского права. 		
<p>Тема 6.4. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка к вопросам по вариантам домашней контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты науки современности. 2. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. 3. Достижения в области физики и химии. 4. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. 5. Синтезирование новых веществ. 6. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. 7. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. 8. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 9. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. 		

Тема 6.5. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.).		
	2	Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		2	3
	1	Дифференцированный зачет		
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин, П. С. История: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912393> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Бирюкова, Н. В. История архитектуры: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Н. В. Бирюкова. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 367 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958519> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 639 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961634> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
3. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / И. И. Толстикова; под науч. ред. А. П. Садохина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 418 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961474>

(дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Профессиональное образование. Столица: информационно-педагогическое, научно-методическое издание / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия профессионального образования. – 1997 – . – Москва: НИИРПО, 2015 – . – Ежемес. – Текст: непосредственный.
2. Среднее профессиональное образование: теоретический и научно-методический журнал / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. – . - Москва: Среднее профессиональное образование, 2015 – . – Ежемес. – Текст: непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование: приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. - . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2015 – . – Ежемес. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки: сайт. – URL: <http://eor.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный
3. Фотобанк WLF.RU: качественные фотографии большого разрешения, старые карты, гравюры, фото, постеры, архитектурная фотосъемка.....: сайт. – URL: <http://www.wlf.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.
4. Historic.Ru. Всемирная история. Познаем человека через его историю: сайт. – URL: <http://historic.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.
5. HistoryLinks.Ru: Каталог исторических сайтов: сайт. – URL: <http://historylinks.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначения международных организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>ретроспективного анализа развития отрасли.</p>	<p>Степень знания материала курса.</p> <p>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Сдача дифференцированного зачёта.</p>

Умения:		
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода.</p> <p>Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная работа, сдача дифференцированного зачёта.</p>