

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** и предназначена для освоения общих компетенций в рамках данной специальности.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными

категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КПТТ

В.Г.Жуков

2019г



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(основное общее образование, очная форма обучения)

Рассмотрена на заседании методического  
Совета ГПОУ «Кемеровский  
профессионально-технический техникум»  
Протокол № 1 от «30» 08 2019 года

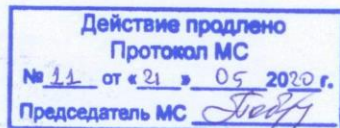
Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на  
основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее –  
ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее  
СПО) **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский профессионально-технический техникум».

**Автор-составитель:**

**Исмайлова Эмира Рзахан кызы**, преподаватель высшей  
квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-  
технический техникум».



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** и предназначена для освоения общих компетенций в рамках данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – **56** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **48**

часов, самостоятельная работа студента – **8** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
подготовка презентации.	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b> Предмет философии, его место в системе научного знания (ОК 1-3, 8)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Язык философии.		
<b>Тема 2.</b> Античная философия (ОК 1-3, 8)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Развитие античной философии. Основные идеи представителей Милетской и Элейской школ. Философия Гераклита. Демокрит: теория атомизма. Философская система Сократа, Платона и Аристотеля.		
<b>Тема 3.</b> Эллинистическая философия (ОК 1-5, 8)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	№1. Семинар на тему: «Эллинистическая философия» Вопросы: 1) Скептицизм: цель философии и составные части философской системы; 2) Цинизм: цель философии и составные части философской системы; 3) Эпикур и его школа: цель философии и составные части философской системы; 4) Стоики: цель философии и составные части философской системы.		
<b>Тема 4.</b> Средневековая философия (ОК 1-5, 8)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	№2. Составить сводную таблицу: «Средневековая философия»		
<b>Тема 5.</b> Основные идеи философии эпохи Возрождения (ОК 1-5, 8)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	№3. Составить таблицу: «Основные черты философии эпохи Возрождения».		
<b>Тема 6.</b> Философия Нового времени (ОК 1-3, 8)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Развитие науки в эпоху Нового времени. Концепции рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм – одно из основных направлений философии этого периода. Концепции Ф. Бэкона, Дж. Локка. Субъективный идеализм (Д. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.		
<b>Тема 7.</b> Философия Просвещения (ОК 1-5, 9)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	№4. Семинар на тему: «Философия Просвещения». Вопросы: 1) Концепция Вольтера (Мари Франсуа Аруэ); 2) Теории Ш. Монтескье, Ж. Руссо; 3) Учение Ж. Ламетри и материализм Д. Дидро; 4) Взгляды К. Гельвеция и учение П. Гольбаха.		

<b>Тема 8.</b> Немецкая классическая философия: И. Кант (ОК 2, 3, 8)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. И.Г. Фихте.		
<b>Тема 9.</b> Немецкая классическая философия: Г. Гегель (ОК 2, 3, 8)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Антропологическая философия Л. Фейербаха. Объективный идеализм Ф. Шеллинга и Г. Гегеля. Законы диалектики Г.Гегеля		
<b>Тема 10.</b> Философия к.ХІХ- н. ХХ вв (ОК 1-9)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Особенности философии к ХІХ-ХХ в. Марксизм и его значение; иррационализм (А. Шопенгауэр), философии жизни (С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Ф. Ницше и переоценка ценностей. Культ сверхчеловека.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Современные философские направления» (работа в группах)		8	
<b>Тема 11.</b> Философия ХХ в. (ОК 1-9)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	№ 5. Семинар на тему: «Философия ХХ в.» Вопросы: 1) М. Хайдеггер: смысл бытия человека; 2) К. Ясперс: «пограничная ситуация» и смысл жизни человека; 3) Ж. П. Сартр: проблема свободы и ответственности; 4) А. Камю: бунтующий человек.		
<b>Тема 12.</b> Современная западная философия (ОК 1-9)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	№6. Семинар на тему: «Современная западная философия» Вопросы: 1) Феноменология: Э. Гуссерль 2) Герменевтика: В. Дильтей, Э. Гуссерль 3) Позитивизм: основные идеи; 4) Неопозитивизм: особенности и основные идеи; 5) Постпозитивизм: особенности и основные идеи.		
<b>Тема 13.</b> Русская философия (ОК 3, 4, 6, 7)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	№7. Семинар на тему: «Русская философия» Вопросы: 1. Особенности и основные черты русской философии 2. Философская система В. С. Соловьева 3. Философская система Н. А. Бердяева 4. Философская система А. Ф. Лосева.			
<b>Тема 14.</b> Основы онтологии. Материя (ОК 3, 4, 8)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Бытие как всеохватывающая реальность. Анализ бытия как проблемы. Иерархия типов реальности. Материя в истории философии. Атрибуты материи: абсолютность, структурность, движение, пространство и время, отражение, способность к саморазвитию.		

<b>Тема 15.</b> Основы гносеологии (ОК 3-5, 9)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Основной вопрос гносеологии: «Как человек познает окружающий мир?» Природа познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание.		
<b>Тема 16.</b> Научное познание (ОК 6, 7, 9)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Научная картина мира.			
<b>Тема 17.</b> Основы философской антропологии (ОК 1-4, 8)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Изучение происхождения и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
<b>Тема 18.</b> Человек как главная философская проблема (ОК 1-4, 8)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	№ 8. Семинар на тему: «Человек как главная философская проблема» Вопросы: 1) проблема бессознательного в трудах З. Фрейда; 2) проблема бессознательного в трудах К. Юнга; 3) «бессознательное» в творчестве человека		
<b>Тема 19.</b> Основы аксиологии. Человек и ценности (ОК 1-3, 9)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Рассмотрение понятия и природы ценностей. Основные теории ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Духовные Ценности. Мораль – сущность, эволюция. Основные нравственные категории: добро и зло, мужество, честь, долг, выбор, справедливость. Религиозные ценности буддизма, христианства, православия, ислама.		
<b>Тема 20.</b> Культура и цивилизация (ОК 1-5)	<b>Практическое занятие</b>		2	
		№9. Семинар на тему: «Культура и цивилизация» 1) теории происхождения культуры; 2) культура и цивилизация: сравнительный анализ; 3) формы культуры; 4) кризис культуры и пути его преодоления.		
<b>Тема 21.</b> Глобальные проблемы современности (ОК 1-5, 9)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	№10. Конференция «Глобальные проблемы современности» Темы докладов 1. Экологическая проблема 2. Энергетическая проблема 3. Демографическая проблема 4. Опасности ядерной и локальных войн 5. Анализ ситуации кризиса современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 6. Попытка глобального урегулирования социальных и экономических основ жизни человечества. 7. Философия о возможных путях будущего развития общества			

<b>Тема 22.</b> Философия техники (ОК 1-3, 8, 9)	<b>Практическое занятие</b>		2	
	№11. Семинар на тему «Философия техники». Вопросы: 1. Становление философии техники. 2. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. 3. Техника как освоение вещества, энергии, информации. 4. Критика техницизма Э. Гуссерлем и М. Хайдеггером. 5. Г.П. Щедровицкий о достоинствах технического подхода.			
<b>Тема 23.</b> Этика и техника (ОК 1-3, 8, 9)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Можно ли заменить человека техническим устройством? Этика и техника. Моральные кодексы.		
<b>Дифференцированный зачет</b>	1	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект настенных и контурных карт;
- комплект электронных карт;
- электронные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- персональные компьютеры;
- колонки;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- DVD проигрыватель;
- телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. – Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 480 с. – [Допущено МО и науки РФ]. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=768754> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

##### Дополнительные источники:

1. [Голубева, Т. В.](#) Основы философии : учеб.-методическое пособие для заведений, реализующих программы сред. проф. образования / Т. В. Голубева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=795739> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Губин В. Д. – 4-е изд. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. – [Рекомендовано МО и науки РФ]. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=493172> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

3. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Сычев А. А. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – [Допущено МО и науки РФ]. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=550328> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

### **Периодические издания (отечественные журналы):**

1. Профессиональное образование. Столица : информационно-педагогическое, научно-методическое издание / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия профессионального образования. – 1997 – . – Москва: НИИРПО, 2015 – . – Ежемес. – Текст : непосредственный.

2. Среднее профессиональной образование : теоретический и научно-методический журнал / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. – . - Москва: Среднее профессиональное образование, 2015 – . – Ежемес. — Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональной образование : приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. - . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2015 – . – Ежемес. – Текст : непосредственный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Кисиль, В. Я. Античная философия : учебно-творческий курс / В. Я. Кисиль: сайт. - URL : <http://philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.

2. Красиков, В. И. Философия как концептуальная рефлексия / В. И. Красиков, С. Энхтуяа : сайт. - URL : [http://info.kemsu.ru/pages/doctors\\_krasikov](http://info.kemsu.ru/pages/doctors_krasikov) (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.

3. Национальная философская энциклопедия : сайт. - URL : <http://terme.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.

4. Философия.ru. Библиотека философии и религии : сайт. - URL : Режим доступа: <http://filosofia.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.

5. Цифровая библиотека по философии: сайт. - URL : <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.

6. Ἀνθρωπολογία. Web-кафедра философской антропологии : сайт. - URL : <http://anthropology.ru/ru/index.html> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.

7. Intencia.ru. «Все о философии» : сайт. - URL : <http://intencia.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.

8. Philosophy.ru. Философский портал : сайт. - URL : <http://philosophy.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций, участия в семинарах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в системе философского знания.	Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
<b>Знания:</b>	
предметной области философского знания; мировоззренческих и методологических основ юридического мышления	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
<b>Общие компетенции:</b>	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.

	зачете.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару.



	<p>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.</p> <p>Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.</p>
<p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Анализ уровня подготовки к семинару.</p> <p>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.</p> <p>Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.</p>