

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** и предназначена для освоения общих компетенций в рамках данной специальности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУЗБАССА
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КПТТ

В.Г. Жуков

05 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(основное общее образование, очная форма обучения)

Рассмотрена на заседании методического
Совета ГПОУ «Кемеровский
профессионально-технический техникум»
Протокол № _10_ от «_21_» __05__ 2021
года

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский профессионально-технический техникум».

Автор-составитель:

Новоселова Лилия Васильевна, преподаватель первой
квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-
технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** и предназначена для освоения общих компетенций в рамках данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **56** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **48**

часов, самостоятельная работа студента – **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	8
в том числе:	
подготовка презентации.	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Предмет философии, его место в системе научного знания (ОК 1-3, 8)	Содержание учебного материала 1 Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1	
Тема 2. Античная философия (ОК 1-3, 8)	Содержание учебного материала 1 Развитие античной философии. Основные идеи представителей Милетской и Элейской школ. Философия Гераклита. Демокрит: теория атомизма. Философская система Сократа, Платона и Аристотеля.	2	2	
Тема 3. Эллинистическая философия (ОК 1-5, 8)	Практическое занятие 1 №1. Семинар на тему: «Эллинистическая философия» Вопросы: 1) Скептицизм: цель философии и составные части философской системы; 2) Цинизм: цель философии и составные части философской системы; 3) Эпикур и его школа: цель философии и составные части философской системы; 4) Стоики: цель философии и составные части философской системы.	2		
Тема 4. Средневековая философия (ОК 1-5, 8)	Практическое занятие 1 №2. Составить сводную таблицу: «Средневековая философия»	2		
Тема 5. Основные идеи философии эпохи Возрождения (ОК 1-5, 8)	Практическое занятие 1 №3. Составить таблицу: «Основные черты философии эпохи Возрождения».	2		
Тема 6. Философия Нового времени (ОК 1-3, 8)	Содержание учебного материала 1 Развитие науки в эпоху Нового времени. Концепции рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм – одно из основных направлений философии этого периода. Концепции Ф. Бэкона, Дж. Локка. Субъективный идеализм (Д. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	2		3
Тема 7. Философия Просвещения (ОК 1-5, 9)	Практическое занятие 1 №4. Семинар на тему: «Философия Просвещения». Вопросы: 1) Концепция Вольтера (Мари Франсуа Аруэ); 2) Теории Ш. Монтескье, Ж. Руссо; 3) Учение Ж. Ламетри и материализм Д. Дидро; 4) Взгляды К. Гельвеция и учение П. Гольбаха.	2		

Тема 8. Немецкая классическая философия: И. Кант (ОК 2, 3, 8)	Содержание учебного материала		2	
	1	Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. И.Г. Фихте.		
Тема 9. Немецкая классическая философия: Г. Гегель (ОК 2, 3, 8)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Антропологическая философия Л. Фейербаха. Объективный идеализм Ф. Шеллинга и Г. Гегеля. Законы диалектики Г.Гегеля		
Тема 10. Философия к.ХІХ- н. ХХ вв (ОК 1-9)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Особенности философии к ХІХ-ХХ в. Марксизм и его значение; иррационализм (А. Шопенгауэр), философии жизни (С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Ф. Ницше и переоценка ценностей. Культ сверхчеловека.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Современные философские направления» (работа в группах)		8	
Тема 11. Философия ХХ в. (ОК 1-9)	Практическое занятие		2	
	1	№ 5. Семинар на тему: «Философия ХХ в.» Вопросы: 1) М. Хайдеггер: смысл бытия человека; 2) К. Ясперс: «пограничная ситуация» и смысл жизни человека; 3) Ж. П. Сартр: проблема свободы и ответственности; 4) А. Камю: бунтующий человек.		
Тема 12. Современная западная философия (ОК 1-9)	Практическое занятие		2	
	1	№6. Семинар на тему: «Современная западная философия» Вопросы: 1) Феноменология: Э. Гуссерль 2) Герменевтика: В. Дильтей, Э. Гуссерль 3) Позитивизм: основные идеи; 4) Неопозитивизм: особенности и основные идеи; 5) Постпозитивизм: особенности и основные идеи.		
Тема 13. Русская философия (ОК 3, 4, 6, 7)	Практическое занятие		2	
	№7. Семинар на тему: «Русская философия» Вопросы: 1. Особенности и основные черты русской философии 2. Философская система В. С. Соловьева 3. Философская система Н. А. Бердяева 4. Философская система А. Ф. Лосева.			
Тема 14. Основы онтологии. Материя (ОК 3, 4, 8)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Бытие как всеохватывающая реальность. Анализ бытия как проблемы. Иерархия типов реальности. Материя в истории философии. Атрибуты материи: абсолютность, структурность, движение, пространство и время, отражение, способность к саморазвитию.		

Тема 15. Основы гносеологии (ОК 3-5, 9)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основной вопрос гносеологии: «Как человек познает окружающий мир?» Природа познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание.		
Тема 16. Научное познание (ОК 6, 7, 9)	Содержание учебного материала		2	3
	Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Научная картина мира.			
Тема 17. Основы философской антропологии (ОК 1-4, 8)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Изучение происхождения и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
Тема 18. Человек как главная философская проблема (ОК 1-4, 8)	Практическое занятие		2	
	1	№ 8. Семинар на тему: «Человек как главная философская проблема» Вопросы: 1) проблема бессознательного в трудах З. Фрейда; 2) проблема бессознательного в трудах К. Юнга; 3) «бессознательное» в творчестве человека		
Тема 19. Основы аксиологии. Человек и ценности (ОК 1-3, 9)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Рассмотрение понятия и природы ценностей. Основные теории ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Духовные Ценности. Мораль – сущность, эволюция. Основные нравственные категории: добро и зло, мужество, честь, долг, выбор, справедливость. Религиозные ценности буддизма, христианства, православия, ислама.		
Тема 20. Культура и цивилизация (ОК 1-5)	Практическое занятие		2	
		№9. Семинар на тему: «Культура и цивилизация» 1) теории происхождения культуры; 2) культура и цивилизация: сравнительный анализ; 3) формы культуры; 4) кризис культуры и пути его преодоления.		
Тема 21. Глобальные проблемы современности (ОК 1-5, 9)	Практическое занятие		2	
	№10. Конференция «Глобальные проблемы современности» Темы докладов 1. Экологическая проблема 2. Энергетическая проблема 3. Демографическая проблема 4. Опасности ядерной и локальных войн 5. Анализ ситуации кризиса современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 6. Попытка глобального урегулирования социальных и экономических основ жизни человечества. 7. Философия о возможных путях будущего развития общества			

Тема 22. Философия техники (ОК 1-3, 8, 9)	Практическое занятие		2	
	№11. Семинар на тему «Философия техники». Вопросы: 1. Становление философии техники. 2. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. 3. Техника как освоение вещества, энергии, информации. 4. Критика техницизма Э. Гуссерлем и М. Хайдеггером. 5. Г.П. Щедровицкий о достоинствах технического подхода.			
Тема 23. Этика и техника (ОК 1-3, 8, 9)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Можно ли заменить человека техническим устройством? Этика и техника. Моральные кодексы.		
Дифференцированный зачет	1	Практическое занятие	2	
Всего:			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект настенных и контурных карт;
- комплект электронных карт;
- электронные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- персональные компьютеры;
- колонки;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- DVD проигрыватель;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
2. Липский, Б. И. Основы философии: учебник для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Голубева, Т. В. Основы философии: учебно-методическое пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Т. В. Голубева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>(дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
2. Губин, В. Д. Основы философии: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>(дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

3. Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / А.Т. Свергузов. – Мсква: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>(дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Профессиональное образование в современном мире: Professional education in the modern word: всероссийский научный журнал / учредитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет». – 2011 - . – Новосибирск: ФГУП «Издательство СО РАН», 2020 -. -Ежекварт. – Текст: непосредственный.
2. Российская газета: общественно-политическая газета / учредитель Правительство Российской Федерации. – 1990, ноябрь – . - Москва, 2017 – . – 12 полос. – Ежедн. – Текст: непосредственный.
3. Собрание законодательства Российской Федерации : официальное издание / учредитель администрация Президента Российской Федерации. – 1994, май – . – Москва: «Научно-технический центр правовой информации «Система», 2017 – . – Ежедн. — Текст: непосредственный.
4. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004 - . – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020 - . - Ежемес. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Кисиль, В. Я. Античная философия : учебно-творческий курс / В. Я. Кисиль: сайт. – URL: <http://philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
2. Красиков, В. И. Философия как концептуальная рефлексия / В. И. Красиков, С. Энхтуяа: сайт. – URL: http://info.kemsu.ru/pages/doctors_krasikov (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
3. Национальная философская энциклопедия: сайт. – URL: <http://terme.ru/>(дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
4. Философия.ru. Библиотека философии и религии: сайт. – URL: Режим доступа: <http://filosofia.ru/> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
5. Цифровая библиотека по философии: сайт. – URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
6. Ανθρωπολογία. Web-кафедра философской антропологии: сайт. – URL: <http://anthropology.ru/ru/index.html> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
7. Intencia.ru. «Все о философии»: сайт. – URL: <http://intencia.ru/> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
8. Philosophy.ru. Философский портал: сайт. – URL: <http://philosophy.ru> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций, участия в семинарах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в системе философского знания.	Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Знания:	
предметной области философского знания; мировоззренческих и методологических основ юридического мышления	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Общие компетенции:	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.

	зачете.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.
Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару.

	<p>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.</p> <p>Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.</p>
<p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Анализ уровня подготовки к семинару.</p> <p>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.</p> <p>Оценка результатов деятельности студентов на дифференцированном зачете.</p>