

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**: дальнейшее развитие иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владеть знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и странах изучаемого языка;
- обеспечить достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ учебная дисциплина Иностранный язык входит в состав базовых учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе технологического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Внеурочная деятельность по учебной дисциплине представлена в форме реализации индивидуального проекта студентов, который представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</li> </ul>	<p>ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 9</p>	<p>1.8; 2.1</p> <p>1.1; 1.9; 2.1; 2.3</p> <p>1.3; 1.10; 1.11; 1.12</p> <p>1.1; 1.7; 1.12; 2.4</p>

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 9</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 2, ОК 10</p>	<p>1.4; 1.5; 1.6; 1.10; 2.4</p> <p>1.2; 1.10</p> <p>1.3; 1.5; 1.8; 2.2</p> <p>1.10; 1.11</p> <p>1.12; 2.2; 2.3</p>
<p><b>Предметные (базовый уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной</li> </ul>	<p>ОК 5, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5,</p>	<p>1.2; 1.4; 1.5; 1.9</p> <p>1.2; 1.6; 1.7; 1.8;</p>

<p>специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>ОК 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10</p>	<p>1.11; 1.12</p> <p>2.2; 2.3; 2.4</p> <p>1.1; 1.7; 2.1</p>
--	---	---

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУЗБАССА**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГПОУ КИПТ

В.Г. Жуков

\_\_\_\_\_ 2021 г.

М.П.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей

(базовая подготовка, основное общее образование)

(заочная форма обучения)

2021



Рассмотрена на заседании методического  
Совета ГПОУ «Кемеровский  
профессионально-технический техникум»  
Протокол № 10 от «21»\_\_05\_\_ 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОУП. 03 Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной основной образовательной программы дисциплины среднего общего образования.

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский профессионально-технический техникум».

**Авторы-составители:**

**Смышляева Анна Алексеевна**, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»;

**Криштофик Анастасия Васильевна**, преподаватель первой квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ</b>	<b>20</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**: дальнейшее развитие иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владеть знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и странах изучаемого языка;
- обеспечить достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык входит в состав базовых учебных дисциплин. Уровень освоения дисциплины – базовый.

Содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе технологического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме

дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – **118** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **10** часов;

самостоятельная работа – **108** часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
<b>Личностные:</b> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	ОК 2, ОК 4	1.8; 2.1
	ОК 1, ОК 2, ОК 4	1.1; 1.9; 2.1; 2.3



ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
<b>Предметные (базовый уровень)</b>		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ОК 5, ОК 10	1.2; 1.4; 1.5; 1.9
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7	1.2; 1.6; 1.7; 1.8; 1.11; 1.12
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10	2.2; 2.3; 2.4
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10	1.1; 1.7; 2.1

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение, диалогическая речь:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки:**

#### **Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи:**



- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	–
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>108</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУП. 03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Основной раздел</b>			
<b>Тема 1.1. Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1 Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях профессионального образования.		
<b>Тема 1.2. Знакомство с новыми людьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Фонетический строй языка, правила чтения (правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях)		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	8	
	1 Лексика: фразы приветствия, прощания, знакомства Речевой и текстовый материал: видеоматериал / диалоги «Знакомство», клише «Знакомство с новыми людьми»; Умения: умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики; совершенствование умения понимать на слух основное содержание видеотекстов диалогического характера		
2 Лексика: описание человека (внешность и характер, национальность, образование, личностные качества, род занятий, место работы и учебы) Грамматика: типы предложений, глагол to be/ have got Умения: распознавание и употребление в речи глаголов to be/ have got; умение четко произносить фонемы, слова, словосочетания, распознавание и употребление в речи оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета			
3 Лексика: описание человека Грамматика: типы предложений, глагол to be/ have got Речевой и текстовый материал: текст «Знакомство», речевые клише по теме, анкета Умения: составление несложного связного текста в рамках изученной тематики; умение заполнять анкету, писать заявление об участии; совершенствовать умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов (интервью)			
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Лексика: Семейные традиции. Общение в семье и в учебном заведении. Грамматика: притяжательный падеж существительных, различные типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные)		

	2	Лексика: введение и активизация новой лексики (члены семьи, семейные традиции, общение) Грамматика: притяжательный падеж существительных Речевой и текстовый материал: текст «Семья» Умения: совершенствование умений читать вслух и понимать простые аутентичные тексты (рассказ)		
	3	Лексика: члены семьи, семейные традиции, общение Грамматика: отработка грамматического материала (притяжательный падеж существительных) Речевой и текстовый материал: текст «Моя семья», речевые клише «Семья» Умения: употреблять в речи притяжательный падеж существительных, распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		
	4	Лексика: члены семьи, общение в семье и в учебном заведении Грамматика: различные типы местоимений Речевой и текстовый материал: диалоги, аудио и видеоматериал, речевые клише по теме Умения: употреблять в речи различные типы местоимений, совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов монологического характера, умение передавать основное содержание текста		
<b>Тема 1.4. Повседневная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Теоретические занятия</b>			
	1	Мой рабочий день, домашние обязанности, общение с друзьями и знакомыми, переписка с друзьями Грамматика: настоящее простое время		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1	Лексика: распорядок дня студента, общение с друзьями и знакомыми Грамматика: настоящее простое время Речевой и текстовый материал: конструкция it takes me ..., текст «Мой рабочий день», видеоматериал Умения: совершенствование умения использовать различные виды чтения (поисковое)		
2	Лексика: рабочий день студента, домашние обязанности Грамматика: настоящее простое время Речевой и текстовый материал: текст «Рабочий день», диалоги, речевые клише по теме, конструкция it takes me ... Умения: совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы,			
3	Лексика: домашние обязанности, моя семья Грамматика: настоящее простое время Речевой и текстовый материал: текст «Домашние обязанности», диалог, речевые клише по теме Умения: умения описывать события			
<b>Тема 1.5. Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Теоретические занятия</b>			
	1	Покупки. Магазины, товары, совершение покупок. Грамматика: множественное число имени существительного, употребление much/many/ little/ few		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
1	Лексика: Покупки Грамматика: множественное число имени существительного, исчисляемые и неисчисляемые существительные Речевой и текстовый материал: текст «Виды покупок», речевые клише по теме Умения: умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять			

		наиболее значимые факты, умение работать с каталогом товаров		
	2	Лексика: Магазины, еда Грамматика: множественное число имени существительного, употребление much/many/ little/ few Речевой и текстовый материал: текст «В супермаркете», каталог товаров, речевые клише по теме Умения: совершенствование диалогической речи в рамках темы в ситуациях неофициального общения, распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		
	3	Лексика: товары и совершение покупок, еда Грамматика: множественное число имени существительного, употребление much/many/ little/ few Речевой и текстовый материал: диалог «интернет-покупки», речевые клише по теме Умения: совершенствование умения понимать на слух тексты рекламных роликов		
<b>Тема 1.6. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Лексика: Посещение врача. Грамматика: Настоящее продолженное время и прошедшее продолженное время Речевой и текстовый материал: диалог «У доктора», речевые клише по теме Умения: совершенствование умений читать и понимать простые тексты (публицистического стиля), умение использовать различные виды чтения (ознакомительное)		
	2	Лексика: Здоровый образ жизни. Грамматика: Настоящее продолженное время и прошедшее продолженное время. Речевой и текстовый материал: текст «Правильное питание», речевые клише по теме Умения: совершенствование диалогической речи в рамках темы, умение обращаться за разъяснениями		
	3	Лексика: Здоровый образ жизни. Грамматика: Настоящее продолженное время и прошедшее продолженное время Речевой и текстовый материал: диалог «Режим дня», речевые клише по теме Умения: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, умение выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации		
<b>Тема 1.7. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (спорт, виды спорта, олимпийские игры, экстремальные виды спорта) Грамматика: степени сравнения прилагательных Речевой и текстовый материал: текст «Спорт и здоровый образ жизни», речевые клише «Спорт в моей жизни»		
	2	Лексика: Активный спорт Грамматика: степени сравнения прилагательных Речевой и текстовый материал: текст «Спорт и здоровый образ жизни», речевые клише по теме Умения: совершенствование умений читать и понимать тексты, использование различных видов чтения (изучающее)		
3	Лексика: Олимпийские игры Грамматика: различные типы вопросительных предложений Речевой и текстовый материал: текст «История олимпийских игр», видеоматериал			

	Умения: выборочное понимание деталей видеотекстов различных жанров		
	4 Лексика: Экстремальные виды спорта Грамматика: различные типы вопросительных предложений, Речевой и текстовый материал: текст «Экстремальные виды спорта», речевые клише по теме, конструкция so /such Умения: распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, умения письменно излагать сведения о себе, умение четко произносить предложения и связные тексты		
<b>Тема 1.8. Городская и сельская жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Лексика: введение и активизация новой лексики (мой родной регион, мой родной город, Кузбасс, промышленность и инфраструктура Кузбасса) Грамматика: предлоги места, направления, времени Речевой и текстовый материал: текст «Кузбасс», «Кемерово», речевые клише «Мой родной город и регион» Умения: совершенствование умений читать и понимать тексты (газетные статьи, проспекты), умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст		
2 Лексика: отработка лексики по теме «Родной регион» Грамматика: предлоги места, направления, времени Речевой и текстовый материал: видеоматериал, текст «Кемерово», речевые клише по теме Умения: выборочное понимание деталей несложных видеотекстов монологического характера, умение составлять план мероприятия			
<b>Тема 1.9. Природа и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Лексика: введение и активизация новой лексики (погода, климат, времена года, экологические проблемы) Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты Речевой и текстовый материал: текст «Времена года в Великобритании и в России», речевые клише «Прогноз погоды», «Природные явления» Умения: умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной (сообщение в газете / журнале, публикации на информационных интернет сайтах), умения без подготовки инициировать, поддерживать беседу в рамках темы		
2 Лексика: отработка лексики (экологические проблемы, проблема глобального потепления, возобновляемые и не возобновляемые ресурсы) Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты Речевой и текстовый материал: текст «Природные явления», видеоматериал «Природные катаклизмы», речевые клише по теме Умения: совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных видеотекстов (телепрограмм) с нормативным произношением в рамках изученной тематики			
<b>Тема 1.10 Современная молодежь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
1	Лексика: введение и активизация лексики (досуг, увлечения, хобби) Грамматика: конструкции с герундием, инфинитивом		

	<p>Речевой и текстовый материал: текст «Мое хобби», речевые клише по теме Умения: умение без подготовки инициировать и заканчивать беседу в рамках темы, умение уточнять необходимую информацию</p>		
	<p>2 Лексика: отработка лексики (досуг, увлечения, хобби, образовательные поездки) Грамматика: конструкции с герундием, инфинитивом Речевой и текстовый материал: видеоматериал, диалоги, речевые клише по теме Умения: умение писать личное (электронное) письмо, умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства, умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>		
<b>Тема 1.11. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1 Лексика: введение и активизация новой лексики (географическое положение, климат, население стран изучаемого языка) Грамматика: страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише по теме Умения: умение описывать изображение с опорой на ключевые слова / без опоры, использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи		
	2 Лексика: активизация лексики (достопримечательности стран изучаемого языка) Грамматика: страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен Речевой и текстовый материал: видеоматериал, речевые клише по теме Умения: совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных видеотекстов различных жанров (записей, кинофильмов)		
	3 Лексика: отработка лексики (достопримечательности стран изучаемого языка) Грамматика: страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен Речевой и текстовый материал: текст, диалоги, речевые клише по теме Умения: использование основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование), умение письменно описывать явления, события		
<b>Тема 1.12. Иностранные языки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1 Лексика: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Грамматика: условные предложения Речевой и текстовый материал: текст, видеоматериал Умения: умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, совершенствование умений читать (вслух и про себя) простые аутентичные тексты, умение выражать свое отношение к прочитанному		
	2 Лексика: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Грамматика: условные предложения Речевой и текстовый материал: видеоматериал, диалог Умения: умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры, распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных, так и простых, распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях		



	формального и неформального общения.		
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Профессионально ориентированный</b>			
<b>Тема 2.1. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1	Лексика: Прогресс в науке. Космос Грамматика: числительные, порядковые числительные Речевой и текстовый материал: текст «Автомобиль будущего», речевые клише по теме Умения: совершенствование умений читать (вслух и про себя) простые аутентичные тексты, умение выражать свое отношение к прочитанному, распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	
	2	Лексика: Новые информационные технологии. Грамматика: словообразование Речевой и текстовый материал: видеоматериалы, речевые клише по теме Умения: совершенствование умений читать (вслух и про себя) простые аутентичные тексты (инструкции по использованию приборов / техники, выставочный буклет), умение определять часть речи по аффиксу	
<b>Тема 2.2. Современные профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (профессии, выбор профессии) Грамматика: словообразование Речевой и текстовый материал: видеоматериалы, диалог Умения: совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных видеотекстов (рекламные видеоролики, объявления), владение орфографическими навыками, распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы в ситуациях формального и неформального общения	
<b>Тема 2.3. Планы на будущее, проблема выбора профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (геометрические понятия и фигуры, предлоги места и направления, свойства материалов) Грамматика: прямая и косвенная речь Речевой и текстовый материал: текст «Моя будущая профессия», речевые клише «Моя профессия» Умения: умение выражать модальные чувства, эмоции с помощью интонации, в том числе в общих, специальных и разделительных вопросах, распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов	
<b>Тема 2.4. Образование и профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (автомобиль, основные составляющие автомобиля, внешние и внутренние части) Грамматика: Речевой и текстовый материал: текст «Специалист автомобильной промышленности», речевые клише «Я – специалист автомобильной промышленности» Умения: распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности	

	высказывания, умение писать биографию		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>Всего:</b>	<b>118</b>

## 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература:

1. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 256 с. – (+ CD-ROM). – [Рекомендовано ФГАУ "ФИРО"]. – Текст: непосредственный.

### Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 208 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]. – Текст: непосредственный.
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / С. С. Литвинская. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
3. Маньковская, З. В. Английский язык: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 200 с. – URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=930483> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
4. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 223 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
5. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. А. Радовель. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/917873> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

### Периодические издания (отечественные журналы):

1. Новости автобизнеса: журнал для профессионалов / учредитель ООО «АвтоИнформ Медиа». - . - Москва: АвтоИнформ Медиа, 2017 - . - Ежемес. - Текст: непосредственный.
2. Профессиональное образование в современном мире: Professional education in the modern word: всероссийский научный журнал / учредитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет». – 2011 - . – Новосибирск: ФГУП «Издательство СО РАН», 2020 -. -Ежекварт. – Текст: непосредственный

3. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004 - . – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020 - . - Ежемес. – Текст: непосредственный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык онлайн. NativeEnglish. Изучение английского языка: сайт. – URL: <http://www.native-english.ru> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
3. Портал для учителей английского языка EnglishTeachers: сайт. – URL: <http://englishteachers.ru/> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки: сайт. – URL: <http://eor.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный
5. EasyEnglish: Дмитровский Городской Сайт для Изучающих Английский Язык: сайт. – URL: <http://english.mymcomm.net> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.