

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**: дальнейшее развитие иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владеть знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и странах изучаемого языка;
- обеспечить достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ учебная дисциплина Иностранный язык входит в состав базовых учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе технологического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Внеурочная деятельность по учебной дисциплине «Иностранный язык» представлена в форме реализации индивидуального проекта студентов, который представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности 	<p>ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 9</p>	<p>1.8; 2.1</p> <p>1.1; 1.9; 2.1; 2.3</p> <p>1.3; 1.10; 1.11; 1.12</p> <p>1.1; 1.7; 1.12; 2.4</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3,</p>	<p>1.4; 1.5; 1.6;</p>

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий <p>в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 	<p>ОК 4</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 9</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 2, ОК 10</p>	<p>1.10; 2.4</p> <p>1.2; 1.10</p> <p>1.3; 1.5; 1.8; 2.2</p> <p>1.10; 1.11</p> <p>1.12; 2.2; 2.3</p>
<p>Предметные (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в 	<p>ОК 5, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7</p>	<p>1.2; 1.4; 1.5; 1.9</p> <p>1.2; 1.6; 1.7; 1.8; 1.11; 1.12</p>

<p>культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10</p>	<p>2.2; 2.3; 2.4</p> <p>1.1; 1.7; 2.1</p>
--	---	---

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУЗБАССА
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГПОУ КПТТ

В.Г. Жуков

2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

(базовая подготовка, основное общее образование)

2021

Рассмотрена на заседании методического
Совета ГПОУ «Кемеровский
профессионально-технический техникум»
Протокол № _10_ от «21» 05 2021 года

Программа учебной дисциплины **ОУП. 03 Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной основной образовательной программы дисциплины среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский профессионально-технический техникум».

Автор-составитель:

Смышляева Анна Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»;

Дроздова Анара Темирболатовна, преподаватель ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	21

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык по профессии СПО **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**: дальнейшее развитие иноязычной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владеть знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и странах изучаемого языка;
- обеспечить достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык входит в состав базовых учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе технологического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **178** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **178** часов;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
Личностные: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ОК 2, ОК 4	1.8; 2.1
	ОК 1, ОК 2, ОК 4	1.1; 1.9; 2.1; 2.3

<p>информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p> <p>в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ОК 9</p> <p>ОК 2, ОК 10</p>	<p>1.10; 1.11</p> <p>1.12; 2.2; 2.3</p>
<p>Предметные (базовый уровень)</p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ОК 5, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10</p>	<p>1.2; 1.4; 1.5; 1.9</p> <p>1.2; 1.6; 1.7; 1.8; 1.11; 1.12</p> <p>2.2; 2.3; 2.4</p> <p>1.1; 1.7; 2.1</p>

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и

отрицательной формах);

- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия	150
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> (1-4 семестры)	

3.2. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУП. 03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
		аудит. учебная нагрузка	
1	2	3	4
1-й семестр			
Раздел 1. Основной раздел			
Тема 1.1. Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	3
	Теоретические занятия		
	1 Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях профессионального образования		
Тема 1.2. Знакомство с новыми людьми	Содержание учебного материала	1	3
	Теоретические занятия		
	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Фонетический строй языка, правила чтения		
	Практические занятия:	4	
	1 Лексика: фразы приветствия, прощания, знакомства Речевой и текстовый материал: видеоматериал / диалоги «Знакомство», клише «Знакомство с новыми людьми»		
	2 Лексика: описание человека (внешность и характер, национальность, образование, личностные качества, род занятий, место работы и учебы) Грамматика: типы предложений, глагол to be/ have got		
3 Лексика: описание человека Грамматика: типы предложений, глагол to be/ have got Речевой и текстовый материал: текст «Знакомство», речевые клише по теме, анкета			
Тема 1.3. Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала	2	3
	Теоретические занятия		
	1 Лексика: Семейные традиции. Общение в семье и в учебном заведении. Грамматика: притяжательный падеж существительных		
	Практические занятия	4	
1 Лексика: введение и активизация новой лексики (члены семьи, семейные традиции, общение) Грамматика: притяжательный падеж существительных Речевой и текстовый материал: текст «Семья» Умения: совершенствование умений читать вслух, понимать простые аутентичные тексты, формулировать высказывания (рассказ, сообщение)			

	2	Лексика: члены семьи, семейные традиции, общение Грамматика: отработка грамматического материала (притяжательный падеж существительных) Речевой и текстовый материал: текст «Моя семья», речевые клише «Семья»		
	3	Лексика: члены семьи, общение в семье и в учебном заведении Грамматика: различные типы местоимений Речевой и текстовый материал: диалоги, аудио и видеоматериал, речевые клише по теме Умения: употреблять в речи различные типы местоимений, совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов монологического характера, умение передавать основное содержание текста, аргументировать личную точку зрения в ситуациях официального и неофициального общения (интервью, обмен мнениями, дискуссия)		
Тема 1.4. Повседневная жизнь	Практические занятия		6	
	1	Лексика: мой рабочий день, домашние обязанности, общение с друзьями и знакомыми, переписка с друзьями Грамматика: настоящее простое время		
	2	Лексика: распорядок дня студента, общение с друзьями и знакомыми Грамматика: настоящее простое время Речевой и текстовый материал: конструкция it takes me ..., текст «Мой рабочий день», видеоматериал		
	3	Лексика: рабочий день студента, домашние обязанности Грамматика: настоящее простое время Речевой и текстовый материал: текст «Рабочий день», диалоги, речевые клише по теме, конструкция it takes me ...		
	4	Лексика: домашние обязанности, моя семья Грамматика: настоящее простое время Речевой и текстовый материал: текст «Домашние обязанности», диалог, речевые клише по теме		
Тема 1.5. Покупки	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			
	1	Лексика: покупки. Магазины, товары, совершение покупок. Речевой и текстовый материал: диалоги, меню, аудиоматериал Умения: умения читать аутентичные тексты различных стилей (художественные, разговорные, публицистические) и жанров (рассказов, газетных статей), отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, умение работать с каталогом товаров, рекламой товаров (поисковое чтение)(рекламные объявления, брошюры, интервью)		
	2	Лексика: Покупки Грамматика: множественное число имени существительного Речевой и текстовый материал: текст «Виды покупок», речевые клише по теме Умения: совершенствование диалогической речи в рамках темы в ситуациях неофициального общения, распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, формулировать высказывания (объявление, презентация).		
	3	Лексика: Магазины Грамматика: множественное число имени существительного, употребление much/many/ little/ few Речевой и текстовый материал: текст «В супермаркете», каталог товаров, речевые клише по теме Умения: совершенствование умения понимать на слух тексты рекламных роликов, сообщений и объявлений		

Тема 1.6. Еда	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1	Лексика: Еда Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные Речевой и текстовый материал: текст		
	2	Лексика: Еда и напитки Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные Речевой и текстовый материал: диалог, речевые клише		
3	Лексика: Еда и напитки Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные Речевой и текстовый материал: текст, диалог, речевые клише			
Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	3
	Теоретические занятия:			
	1	Посещение врача. Здоровый образ жизни Грамматика: Настоящее продолженное время и прошедшее продолженное время		
	Практические занятия		4	
	1	Лексика: Посещение врача. Грамматика: Настоящее продолженное время и прошедшее продолженное время Речевой и текстовый материал: диалог «У доктора», речевые клише по теме		
	2	Лексика: Здоровый образ жизни. Грамматика: отработка видовременных форм глаголов PresentPerfect. Речевой и текстовый материал: текст «Правильное питание», речевые клише по теме Умения: совершенствование диалогической речи в рамках темы, умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
3	Лексика: Здоровый образ жизни. Грамматика: закрепление видовременных форм глаголов PresentPerfect. Речевой и текстовый материал: диалог «Режим дня», речевые клише по теме Умения: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, умение выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.			
Дифференцированный зачет	Практические занятия	2		
2-й семестр				
Тема 1.8. Спорт	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:			
	1	Лексика: активный спорт. Экстремальные виды спорта. Грамматика: степени сравнения прилагательных Речевой и текстовый материал: текст «Спорт и здоровый образ жизни», речевые клише по теме		
2	Лексика: введение и активизация новой лексики (спорт, виды спорта, олимпийские игры, экстремальные виды спорта) Грамматика: степени сравнения прилагательных			

	Речевой и текстовый материал: «Спорт в моей жизни», речевые клише по теме		
	3 Лексика: отработка лексики (спорт, виды спорта, олимпийские игры, экстремальные виды спорта) Грамматика: прошедшее простое время Речевой и текстовый материал: «История олимпийских игр», речевые клише по теме		
Тема 1.9. Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала	2	3
	Теоретические занятия		
	1 Лексика: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство Грамматика: прошедшее простое время глагола, правильные и неправильные глаголы		
	Практические занятия	6	
	1 Лексика: введение и активизация новой лексики (мой родной регион, мой родной город, Кузбасс, промышленность и инфраструктура Кузбасса) Грамматика: предлоги места, направления, времени Речевой и текстовый материал: текст «Кузбасс», «Кемерово», речевые клише «Мой родной город и регион» 2 Лексика: отработка лексики по теме «Родной регион» Грамматика: предлоги места, направления, времени Речевой и текстовый материал: видеоматериал, текст «Кемерово», речевые клише по теме 3 Лексика: отработка лексики по теме «Родной регион» Грамматика: предлоги места, направления, времени Речевой и текстовый материал: текст «Кемерово», речевые клише по теме		
Тема 1.10. Природа и экология	Содержание учебного материала	2	2
	Теоретические занятия:		
	1 Лексика: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Экологические проблемы Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты 2 Лексика: Знаменитые природные заповедники мира.		
	Практические занятия	6	
	1 Лексика: введение и активизация новой лексики (погода, климат, времена года, экологические проблемы) Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты Речевой и текстовый материал: текст «Времена года в Великобритании и в России», речевые клише «Прогноз погоды», «Природные явления» 2 Лексика: отработка лексики (экологические проблемы, проблема глобального потепления,) Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты Речевой и текстовый материал: текст «Экологические проблемы», видеоматериал, речевые клише по теме 3 Лексика: возобновляемые и не возобновляемые ресурсы Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты Речевой и текстовый материал: текст «Экологические проблемы, речевые клише по теме		
Тема 1.11. Современная молодежь	Содержание учебного материала	4	3
	Теоретические занятия		
	1 Лексика: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Хобби, досуг.		

	Грамматика: конструкции с герундием, инфинитивом, распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей (конструкции с герундием) (to love / hate doing something, stop talking), инфинитивом (want to do, learn to speak)		
	Практические занятия:	8	
	1 Лексика: введение и активизация лексики (досуг, увлечения, хобби) Грамматика: конструкции с герундием, инфинитивом Речевой и текстовый материал: текст «Мое хобби», речевые клише по теме		
	2 Лексика: отработка лексики (досуг, увлечения, хобби) Грамматика: конструкции с герундием, инфинитивом Речевой и текстовый материал: видеоматериал, диалоги, речевые клише по теме		
	3 Лексика: отработка лексики (увлечения, образовательные поездки) Грамматика: фразовые глаголы Речевой и текстовый материал: видеоматериал, диалоги, речевые клише по теме		
	4 Лексика: отработка лексики (увлечения, образовательные поездки) Грамматика: фразовые глаголы, вопросительные местоимения Речевой и текстовый материал: диалоги, речевые клише по теме		
Тема 1.12. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	3
	Теоретические занятия		
	1 Лексика: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Грамматика: конструкция I wish, страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен		
	Практические занятия:	8	
	1 Лексика: введение и активизация новой лексики (географическое положение, климат, население стран изучаемого языка) Грамматика: страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише по теме Умения: умение описывать изображение с опорой на ключевые слова / план / вопросы / без опоры, использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи		
	2 Лексика: активизация лексики (достопримечательности стран изучаемого языка) Грамматика: страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен Речевой и текстовый материал: видеоматериал, речевые клише по теме Умения: совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)		
	3 Лексика: отработка лексики (достопримечательности стран изучаемого языка) Грамматика: страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен Речевой и текстовый материал: текст, диалоги, речевые клише по теме Умения: использование основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование, описание, рассуждение), умение письменно описывать явления, события		
Дифференцированный зачет	Практические занятия:	2	
3-й семестр			
Тема 1.13.	Содержание учебного материала	6	

Иностранные языки	Практические занятия:			
	1	Лексика: Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка Грамматика: условные предложения (1 и 2 типа) Речевой и текстовый материал: текст, видеоматериал		
	2	Лексика: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Грамматика: условные предложения Речевой и текстовый материал: видеоматериал, диалог		
	3	Лексика: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Грамматика: согласование времен Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише по теме Умения: умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры, распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных, так и простых (сложносочиненных, сложноподчиненных), распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
Раздел 2. Профессионально ориентированный				
Тема 2.1. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2	3
	Теоретические занятия:			
	1	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Грамматика: настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время		
	Практические занятия:		6	
	1	Лексика: Прогресс в науке. Космос Грамматика: настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише		
	2	Лексика: введение и активизация новой лексики (профессии) Грамматика: числительные, словообразование Речевой и текстовый материал: текст «Моя будущая профессия», речевые клише «Моя профессия»		
	3	Лексика: введение и активизация новой лексики (профессии) Грамматика: числительные, словообразование Речевой и текстовый материал: текст «Моя будущая профессия», речевые клише «Моя профессия»		
Тема 2.2. Современные профессии	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:			
	1	Лексика: Современные профессии Грамматика: конструкция so /such, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, числительные Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише		
	2	Лексика: отработка лексики (профессии, выбор профессии)		

	Грамматика: числительные, словообразование Речевой и текстовый материал: текст «Моя будущая профессия», речевые клише «Моя профессия»			
Тема 2.3. Планы на будущее, проблема выбора профессии	Содержание учебного материала	2	3	
	Теоретические занятия:			
	1 Планы на будущее, проблема выбора профессии. Грамматика: будущее время и средства его выражения (to be going to)			
	Практические занятия	6		
1 Лексика: введение и активизация новой лексики (геометрические понятия и фигуры, предлоги места и направления, свойства материалов) Грамматика: повелительное наклонение Речевой и текстовый материал: текст «Свойства материалов», речевые клише «Геометрические фигуры», «Свойства материалов»				
	2 Лексика: введение и активизация новой лексики (геометрические понятия и фигуры, предлоги места и направления, свойства материалов) Грамматика: прямая и косвенная речь Речевой и текстовый материал: текст «Моя будущая профессия», речевые клише «Моя профессия»			
Тема 2.4. Образование и профессии	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия:			
	1 Лексика: образование и профессии Грамматика: различные виды местоимений, видовременные формы английского глагола Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, диалог			
	2 Лексика: образование и профессии Грамматика: различные виды местоимений Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, диалог			
Тема 2.5. Введение в автомобиль	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия:			
	1 Лексика: типы автомобилей, автомобилестроение, требования к производству автомобилей Грамматика: глаголы to be/ to have got, настоящее простое время Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише по теме			
Тема 2.6. Кузов автомобиля	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия:			
	1 Лексика: отработка лексики (основные компоненты автомобиля) Грамматика: неопределенно-личные и безличные предложения, конструкция be used to Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, видеоматериал			
	2 Лексика: отработка лексики (внешние части автомобиля) Грамматика: неопределенно-личные и безличные предложения, союзы Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, видеоматериал			
	3 Лексика: отработка лексики (материалы и их свойства) Грамматика: конструкция be used to Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, видеоматериал			
Тема 2.7. Шины и диски	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия:			

	1	Лексика: шины, диски, материалы для создания Грамматика: повелительное наклонение Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише по теме, видеоматериал		
	2	Лексика: шины, диски, материалы для создания, инструменты Грамматика: повелительное наклонение Речевой и текстовый материал:		
	3	Лексика: шины, диски, материалы для создания, инструменты Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише по теме		
	4	Лексика: шины, диски, материалы для создания, инструменты и оборудование Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише по теме		
Дифференцированный зачет		Практические занятия	2	
4-й семестр				
Тема 2.8. Салон автомобиля	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия			
	1	Лексика: основные компоненты салона автомобиля Грамматика: различные типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные) Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише		
	2	Лексика: основные компоненты салона автомобиля Грамматика: различные типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные) Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише		
	3	Лексика: панель приборов, датчики Грамматика: местоимения Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, видеоматериал		
	4	Лексика: панель приборов, датчики Грамматика: местоимения Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише		
Тема 2.9. Двигатель	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия			
	1	Лексика: история развития ДВС Грамматика: прошедшее простое и прошедшее совершенное время Речевой и текстовый материал: текст «История развития ДВС», видеоматериал		
	2	Лексика: принцип работы бензинового двигателя Грамматика: настоящее простое время Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише		
	3	Лексика: принцип работы бензинового двигателя Грамматика: настоящее простое время Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише		

Тема 2.10. Топливная система автомобиля	Содержание учебного материала		6	3
	Теоретические занятия			
	1	Лексика: компоненты топливной системы Грамматика: условное наклонение	8	
	Практические занятия			
1	Лексика: компоненты топливной системы Грамматика: условное наклонение Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише			
	2	Лексика: компоненты топливной системы Грамматика: условное наклонение Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, видеоматериал		
Тема 2.11 Тормозная система	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия			
	1	Лексика: компоненты и принцип работы тормозной системы, основные виды тормозов, неполадки Грамматика: страдательный залог Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, видеоматериал		
	2	Лексика: компоненты и принцип работы тормозной системы, основные виды тормозов Грамматика: страдательный залог Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, видеоматериал		
	3	Лексика: компоненты и принцип работы тормозной системы, основные виды тормозов Грамматика: страдательный залог Речевой и текстовый материал: текст, речевые клише, видеоматериал		
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	178

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Безкоровайна, Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 256 с. – (+ CD-ROM). – [Рекомендовано ФГАУ "ФИРО"]. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 208 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]. – Текст: непосредственный.
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / С. С. Литвинская. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
3. Маньковская, З. В. Английский язык: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 200 с. – URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=930483> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
4. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 223 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
5. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. А. Радовель. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/917873> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Новости автобизнеса: журнал для профессионалов / учредитель ООО «АвтоИнформ Медиа». - . - Москва: АвтоИнформ Медиа, 2017 - . - Ежемес. - Текст: непосредственный.
2. Профессиональное образование в современном мире: Professional education in the modern word: всероссийский научный журнал / учредитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет». – 2011 - . – Новосибирск: ФГУП «Издательство СО РАН», 2020 - . -Ежекварт. – Текст: непосредственный

3. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004 - . – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020 - . - Ежемес. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык онлайн. NativeEnglish. Изучение английского языка: сайт. – URL: <http://www.native-english.ru> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
3. Портал для учителей английского языка EnglishTeachers: сайт. – URL: <http://englishteachers.ru/> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки: сайт. – URL: <http://eor.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный
5. EasyEnglish: Дмитровский Городской Сайт для Изучающих Английский Язык: сайт. – URL: <http://english.mymcomm.net> (дата обращения: 11.05.2021). – Текст: электронный.