

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание по профессии СПО **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Программа ориентирована на достижение следующей **цели**: научить обучающихся применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачами реализации программы дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общеобразовательная учебная дисциплина Обществознание (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина Обществознание относится к базовым учебным дисциплинам.

Содержание учебной дисциплины Обществознание, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе технологического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине Обществознание завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Внеурочная деятельность по учебной дисциплине «Обществознание» представлена в форме реализации индивидуального проекта студентов, который представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к		

<p>государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>– толерантное сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>		
--	--	--

<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
<p>Метапредметные:</p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 11</p>	<p>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5,</p>

<p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4</p>	<p>Раздел 6, Раздел 7, Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8,</p>	<p>Введение, Раздел 1,</p>

<p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную</p>	<p>ОК 9</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 9</p>	<p>Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
---	--	--

<p>траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Раздел 6, Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>ОК 4, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1,</p>

<p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 11</p>	<p>Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>Предметные</p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития</p>		<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1,</p>

<p>мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>		<p>Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
---	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУЗБАССА
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КПТТ

В.Г. Жуков

05 2021 г.

М.П.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
(базовая подготовка, основное общее образование)

2021

Рассмотрена на заседании методического
Совета ГПОУ «Кемеровский
профессионально-технический техникум»
Протокол № 10 от «21» мая 2021 года

Программа учебной дисциплины **УПВ.04 Обществознание** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский профессионально-технический техникум».

Автор-составитель:

Исмайлова Эмира Рзахан кызы, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **УПВ.04 Обществознание** по профессии СПО **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Программа ориентирована на достижение следующей **цели**: научить обучающихся применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачами реализации программы дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общеобразовательная учебная дисциплина УПВ.04 **Обществознание** (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебном

плане ППКРС учебная дисциплина УПВ.04 Обществознание относится к базовым учебным дисциплинам.

Содержание учебной дисциплины УПВ.04 Обществознание, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе технологического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине УПВ.04 Обществознание завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **144** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **132** часа;

консультация – **4** часа;

экзамен – **8** часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Обществознания» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять практики антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
Личностные: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5,

<p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 11</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4,</p>

<p>– толерантное сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Введение, Раздел 1,</p>

<p>планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		<p>Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 11</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>

<p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>ОК 2, ОК 5, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>

<p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6,</p>

<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>ОК 4, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 11</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5,</p>

		Раздел 6, Раздел 7
Предметные		
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ОК 4,ОК 5, ОК 11	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	ОК 4,ОК 5, ОК 11	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ОК 4,ОК 5, ОК 11	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ОК 4,ОК 5, ОК 11	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ОК 4,ОК 5, ОК 11	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3,

<p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 11</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 11</p>	<p>Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
--	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
теоретические занятия	90
практические занятия	42
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	8

3.2. Тематическое планирование дисциплины УПВ.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 семестр (62 часа аудиторных занятий: 42 часа теоретических занятий, 20 часов практических занятий)				
Введение. Человек как творец и творение культуры. (ОК4-ОК8)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Человек как творец и творение культуры.		
	2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.		
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества (ОК1-ОК8)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		
	2	Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		
Тема 1.2 Цель и смысл жизни человека (ОК1-ОК8, ОК 11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Потребности и интересы человека. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема счастья		
Тема 1.3 Мышление и деятельность (ОК1-ОК8)	Содержание материала		2	2
	1	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.		
Тема 1.4 Проблема познаваемости мира (ОК1-ОК5)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.		
Тема 1.5 Свобода как условие самореализации личности. Человек в системе общественных отношений. (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и его типы.		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система				
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.		

Тема 2.2 Сферы жизни общества (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономическая, политическая, духовная и социальная сферы		
Тема 2.3. Многовариантность общественного развития (ОК1-ОК6)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.		
	Практические занятия		2	
Тема 2.4 Глобализация человеческого общества (ОК1-ОК9)	Практические занятия		2	
	1	Заполнение таблицы: «Типология обществ и их характеристика»		
	2	Семинар на тему: «Глобализация человеческого общества» Вопросы: 1. Процессы глобализации. 2. Антиглобализм, его причины и проявление; 3. Современные войны и проблемы терроризма; 4. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 5. Основные направления глобализации. 6. Последствия глобализации 7. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 3.1 Понятие культуры. Многообразие культуры и типов мировоззрения (ОК1-ОК9)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.		
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.		
Тема 3.2 Формы и разновидности культуры (ОК1-ОК9)	Содержание материала		2	2
	1	Формы культуры и их характеристика. Народная, массовая и элитарная формы культуры и их особенности		
Тема 3.3 Наука и образование в современном мире (ОК1-ОК9)	Практические занятия		2	
	3	Круглый стол на тему: «Наука и образование в современном мире» Вопросы: 1. Основные направления развития образования. 2. Функции образования как социального института. 3. Общественная значимость и личностный смысл образования. 4. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества 5. Естественные и социально-гуманитарные науки.		

		6. Значимость труда ученого, его особенности. 7. Свобода научного поиска. 8. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. 9. Профессиональное образование.		
Тема 3.4 Мораль (ОК1-ОК7)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мораль: принципы и нормы; Мораль. Нравственная культура.		
Тема 3.5 Искусство как элементы духовной культуры (ОК3-ОК8)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Искусство, его основные функции. Виды искусств. Влияние искусства на духовный мир человека		
Тема 3.6 Религия как элемент духовной культуры (ОК3-ОК8)	Практические занятия		2	
	4	Семинар на тему «Религия как элемент духовной культуры» Вопросы: 1. Религия как феномен культуры. 2. Религия. Мировые религии. 3. Роль религии в жизни общества. 4. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		
Раздел 4. Экономика				
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.		
	2	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.		
Тема 4.2 Рынок. Типы экономических систем (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике.		
	Практические занятия			
	5	Составление схемы: «Типы экономических систем»	2	
Тема 4.3 Экономика семьи (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.		
	Практические занятия			
	6	Расчёт бюджета «Экономика семьи».	2	
Тема 4.4 Фирма (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).		
	Практические занятия			
			2	

	7	Семинар на тему «Фирма» Вопросы: 1. Фондовый рынок, его инструменты. 2. Акции, облигации и другие ценные бумаги. 3. Основные источники финансирования бизнеса. 4. Основные принципы менеджмента. 5. Основы маркетинга.		2
Тема 4.5 Роль государства в экономике (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Государственный бюджет. Государственный долг		2
	Практические занятия		2	
	8	Семинар на тему «Роль государства в экономике» Вопросы: 1. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. 2. . Виды налогов. Функции налогов. 3. Налоги, уплачиваемые предприятиями. 4. Основы денежной и бюджетной политики государства. 5. Денежно-кредитная (монетарная) политика.		
Тема 4.6 ВВП, его структура и динамика (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.		
Тема 4.7. Деньги, банки, инфляция (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала			2
	1	Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	2	
Тема 4.8 Основные проблемы экономики России. (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Особенности современной экономики России.		
Раздел 5. Социальные отношения				
Тема 5.1 Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли (ОК1-ОК6)	Практические занятия		2	
	9	Семинар на тему «Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли» Вопросы: 1. Социальная структура общества и социальные отношения.		

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Социальная стратификация, неравенство. 3. Социальные группы, их типы. 4. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. 5. Социальные отношения. 6. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. 7. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. 8. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 9. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 		
Тема 5.2 Социальные нормы и конфликты (ОК1-ОК6)	Практические занятия		2	
	10	Составление схемы: «Социальные нормы и конфликты» Обязательные элементы: <ul style="list-style-type: none"> 1. Социальный конфликт. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. 3. Способы разрешения конфликтов. 4. Социальные нормы, виды социальных норм. 5. Отклоняющееся поведение (девиантное). 6. Социальный контроль и самоконтроль. 		
2 семестр (70 часов аудиторных занятий: 48 часов теоретических занятий, 22 часа практических занятий)				
Тема 5.3 Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. (ОК1-ОК6)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Характеристика молодёжи как социальной группы. Особенности субкультуры молодёжи. Российская молодёжь. Особенности молодёжной политики в РФ. Молодежь как социальная группа.		
Тема 5.4 Этнические общности. Семья как малая социальная группа (ОК1-ОК6)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	11	Практические занятия Практическая работа с источниками: 1. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г.; 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г	2	
Раздел 6. Политика как общественное явление				
Тема 6.1 Политика и власть (ОК1-ОК6)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.		
Тема 6.2	Содержание учебного материала		2	2

Государство (ОК1-ОК6)	1	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.		
Тема 6.3. Формы государства. Правовое государство (ОК1-ОК11)	Практические занятия		2	
	12	Составление сводной таблицы: «Формы государства: формы правления. Территориально-государственное устройство, политический режим» Разделы: 1. Формы правления 2. Территориально-государственное устройство 3. Политический режим. Типология политических режимов.		
	Содержание учебного материала		4	2
	1	Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства		
Тема 6.4 Участники политического процесса. Политические партии и движения, их классификация. (ОК1-ОК6, ОК9)	Содержание учебного материала		4	3
	1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе.		
	Практические занятия		2	
13	Семинар на тему «Политические партии и движения, их классификация» Вопросы: 1. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. 2. Типы партийных систем. 3. Основные идейнополитические течения современности. 4. Политический процесс, его особенности в российской Федерации.			
Тема 6.5 Личность и государство. (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Политическая психология. Политическое поведение. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Политическое манипулирование Избирательная кампания в Российской Федерации.		
Тема 6.6 Антитеррористическая деятельность Российской Федерации. (ОК1-ОК9)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Мероприятия по антитеррористической деятельности Российской Федерации. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, Кемеровской области, регламентирующие антитеррористическую деятельность.		
Тема 6.7. Органы государственной власти РФ (ОК1-ОК9)	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Система органов государственной власти в России и их функции и полномочия		
Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений				
Тема 7.1	Содержание учебного материала		4	2

Правовое регулирование общественных отношений (ОК1-ОК9)	1	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Юриспруденция как общественная наука.		
	2	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность		
Тема 7.2 Конституционное право как отрасль российского права (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	
	1	Гражданство Российской Федерации. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Экологические правонарушения. Конституционное судопроизводство.		
	Практические занятия		4	
	14	Заполнение таблицы «Конституционное право как отрасль российского права» Разделы: 1. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. 2. Воинская обязанность. 3. Экологическое право. 4. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.		
Тема 7.3 Гражданское право и гражданские правоотношения. (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права		2
	Практические занятия		4	
	15	Практическая работа с источниками «Гражданское право и гражданские правоотношения» Разделы: 1. Имущественные права. 2. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. 3. Право на результаты интеллектуальной деятельности. 4. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. 5. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. 6. Организационно-правовые формы предприятий. 7. Права и обязанности налогоплательщиков. 8. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. 9. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. 10. Основные правила и принципы гражданского процесса.		
Тема 7.4 Семейное право и семейные правоотношения. (ОК3-ОК6)	Содержание учебного материала		2	
	1	Семейное право. Основные понятия и термины семейного права. Особенности семейного права.		2
	Практические занятия		2	
	16	Практическая работа с источниками «Семейное право и семейные правоотношения» Разделы: 1. Порядок и условия заключения и расторжения брака. 2. Правовое регулирование отношений супругов. 3. Права и обязанности родителей и детей.		

		4. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. 5. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
Тема 7.5 Административное право и административные правоотношения. (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Особенности административной юрисдикции. Административные правонарушения и ответственность		
Тема 7.6 Трудовое право и трудовые правоотношения. (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения.		
	Практические занятия		4	
17	Практическая работа с источниками «Трудовое право и трудовые правоотношения» Разделы: 1. Занятость и трудоустройство. 2. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора 3. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			
Тема 7.7 Уголовное право. Основы профилактики коррупции (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Виды уголовных преступлений. Профилактическая работа среди разных слоёв населения по предотвращению коррупционной деятельности.		
	Практические занятия		2	
18	Семинар на тему: «Уголовное право. Основы профилактики коррупции» Вопросы: 1. Виды экономических преступлений; 2. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства 3. Мероприятия по профилактике коррупции;			
Тема 7.8 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. (ОК1-ОК11)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.		
		Консультация	4	
		Экзамен	8	
		Всего	144	

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 528 с. – [Рекомендовано ФГУ "ФИРО"]. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Меньшов, В. Л. Основы права: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Л. Меньшов. – Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 160 с. – [Допущено МО и науки РФ]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923343> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. О. Мушинский. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – [Рекомендовано УМС УМЦ по проф.образованию Департамента образования г. Москвы]. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=913326> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
3. Смоленский, М. Б. Основы права: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Б.Смоленский, Е. В.Маркина. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 308 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1081936> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Профессиональное образование. Столица: информационно-педагогическое, научно-методическое издание / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия профессионального образования. – 1997 – . – Москва: НИИРПО, 2016 – . – Ежемес. – Текст: непосредственный.
2. Среднее профессиональной образование: теоретический и научно-методический журнал / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. – . - Москва: Среднее профессиональное образование, 2016 – . – Ежемес. – Текст: непосредственный.
3. Среднее профессиональной образование: приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов

России. - . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2016 – . –
Ежемес. – Текст : непосредственный.

Интернет – ресурсы:

1. Молодежные движения и субкультуры: сайт. – URL: <http://subculture.narod.ru/> (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
2. Общероссийское общественное движение «За права человека»: сайт. – URL: <http://zaprava.ru> (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
3. Портал «Религия и СМИ»: сайт. – URL: <http://www.religare.ru> (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
4. Соционет: онлайн-научная инфраструктура общества: сайт. – URL: <http://socionet.ru> (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
5. Economicus.Ru - образовательно-справочный сайт по экономике: сайт. – URL: <http://economicus.ru> (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.