

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КПТТ

В.Г. Жуков

«18» *Март* 2022 г.

М.П.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение
(базовая подготовка, основное общее образование)



Рассмотрена на заседании методического Совета ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»
Протокол № 8 от «18» марта 2022 года.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение.**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский профессионально-технический техникум».

Авторы-составители:

Исмайлова Эмира Рзахан кызы, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»;

Новоселова Лилия Васильевна, преподаватель первой квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **56** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **48** часов,

самостоятельная работа студента – **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения | ОК | |
|--|---|--|------------------|----|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Тема 1. Предмет философии, его место в системе научного знания | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | ОК 1 |
| | 1 | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Язык философии. | | | |
| Тема 2. Античная философия | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | ОК 3, 5 |
| | 1 | Развитие античной философии. Основные идеи представителей Милетской и Элейской школ. Философия Гераклита. Демокрит: теория атомизма. Философская система Сократа, Платона и Аристотеля. | | | |
| Тема 3. Эллинистическая философия | Практическое занятие | | 4 | 2 | ОК 4 |
| | 1 | №1. Семинар на тему: «Эллинистическая философия» Вопросы: 1) Скептицизм: цель философии и составные части философской системы; 2) Цинизм: цель философии и составные части философской системы; 3) Эпикур и его школа: цель философии и составные части философской системы; 4) Стоики: цель философии и составные части философской системы. | | | |
| Тема 4. Средневековая философия (| Практические занятия | | 2 | | ОК 5 |
| | 1 | №2. Составить сводную таблицу: «Средневековая философия» | | | |
| Тема 5. Основные идеи философии эпохи Возрождения | Практические занятия | | 2 | | ОК 8 |
| | 1 | №3. Составить таблицу: «Основные черты философии эпохи Возрождения». | | | |
| Тема 6. Философия Нового времени | Содержание учебного материала | | 2 | 3 | ОК 2 |
| | 1 | Развитие науки в эпоху Нового времени. Концепции рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм – одно из основных направлений философии этого периода. Концепции Ф. Бэкона, Дж. Локка. Субъективный идеализм (Д. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. | | | |
| Тема 7. Философия Просвещения | Практические занятия | | 4 | 2 | ОК 5 |
| | 1 | №4. Семинар на тему: «Философия Просвещения». Вопросы: 1) Концепция Вольтера (Мари Франсуа Аруэ); 2) Теории Ш. Монтескье, Ж. Руссо; 3) Учение Ж. Ламетри и материализм Д. Дидро; 4) Взгляды К. Гельвеция и учение П. Гольбаха. | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|------|
| Тема 8. Немецкая классическая философия: И. Кант | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | ОК 3 |
| | 1 | Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. И.Г. Фихте. | | | |
| Тема 9. Немецкая классическая философия: Г. Гегель | Содержание учебного материала | | 2 | 3 | |
| | 1 | Антропологическая философия Л. Фейербаха. Объективный идеализм Ф. Шеллинга и Г. Гегеля. Законы диалектики Г.Гегеля | | | |
| Тема 10. Философия к.ХІХ- н. ХХ вв | Содержание учебного материала | | 2 | 3 | ОК 6 |
| | 1 | Особенности философии к ХІХ-ХХ в. Марксизм и его значение; иррационализм (А. Шопенгауэр), философии жизни (С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Ф. Ницше и переоценка ценностей. Культ сверхчеловека. | | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка рефератов «Современные философские направления» | | 8 | 3 | ОК 6 |
| Тема 11. Философия ХХ в. | Практические занятия | | 2 | 2 | ОК 1 |
| | 1 | № 5. Семинар на тему: «Философия ХХ в.» Вопросы: 1) М. Хайдеггер: смысл бытия человека; 2) К. Ясперс: «пограничная ситуация» и смысл жизни человека; 3) Ж. П. Сартр: проблема свободы и ответственности; 4) А. Камю: бунтующий человек. | | | |
| Тема 12. Современная западная философия | Практические занятия | | 2 | 2 | ОК 5 |
| | 1 | №6. Семинар на тему: «Современная западная философия» Вопросы: 1) Феноменология: Э. Гуссерль 2) Герменевтика: В. Дильтей, Э. Гуссерль 3) Позитивизм: основные идеи; 4) Неопозитивизм: особенности и основные идеи; 5) Постпозитивизм: особенности и основные идеи. | | | |
| Тема 13. Русская философия | Содержание учебного материала | | 1 | 3 | |
| | 1 | Основные черты русской философии и философских систем В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, А. Ф. Лосева. | | | |
| Тема 14. Основы онтологии. Материя | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | ОК 8 |
| | 1 | Бытие как всеохватывающая реальность. Анализ бытия как проблемы. Иерархия типов реальности. Материя в истории философии. Атрибуты материи: абсолютность, структурность, движение, пространство и время, отражение, способность к саморазвитию. | | | |
| Тема 15. Основы гносеологии | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | ОК 4 |
| | 1 | Основной вопрос гносеологии: «Как человек познает окружающий мир?» Природа познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. | | | |
| Тема 16. Научное познание | Содержание учебного материала | | 1 | 3 | |
| | Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Научная | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|------|
| | картина мира. | | | |
| Тема 17. Основы философской антропологии | Содержание учебного материала | 2 | 3 | |
| | 1 Изучение происхождения и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. | | | |
| Тема 18. Человек как главная философская проблема | Практическое занятие | 2 | 2 | ОК 4 |
| | 1 № 7. Семинар на тему: «Человек как главная философская проблема» Вопросы: 1) проблема бессознательного в трудах З. Фрейда; 2) проблема бессознательного в трудах К. Юнга; 3) «бессознательное» в творчестве человека | | | |
| Тема 19. Основы аксиологии. Человек и ценности | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Рассмотрение понятия и природы ценностей. Основные теории ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Духовные Ценности. Мораль – сущность, эволюция. Основные нравственные категории: добро и зло, мужество, честь, долг, выбор, справедливость. Религиозные ценности буддизма, христианства, православия, ислама. | | 3 | ОК 7 |
| Тема 20. Культура и цивилизация (ОК 1-5) | Практическое занятие | 2 | 2 | ОК1 |
| | №8. Семинар на тему: «Культура и цивилизация» 1) теории происхождения культуры; 2) культура и цивилизация: сравнительный анализ; 3) формы культуры; 4) кризис культуры и пути его преодоления. | | | |
| Тема 21. Глобальные проблемы современности | Практическое занятие | 2 | | ОК 6 |
| | №9. Конференция «Глобальные проблемы современности» Темы докладов 1. Экологическая проблема 2. Энергетическая проблема 3. Демографическая проблема 4. Опасности ядерной и локальных войн 5. Анализ ситуации кризиса современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 6. Попытка глобального урегулирования социальных и экономических основ жизни человечества. 7. Философия о возможных путях будущего развития общества | | | |
| Тема 22. Философия техники | Содержание учебного материала | 2 | 3 | ОК 8 |
| | 1 Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Э. Гуссерлем и М. Хайдеггером. Г.П. Щедровицкий о достоинствах технического подхода. | | | |
| Тема 23. Этика и техника | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 9 |
| | 1 Можно ли заменить человека техническим устройством? Этика и техника. Моральные кодексы. | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------|--|---------------|-----------|--|
| Дифференцированный зачет | Практическое занятие | | 2 | | |
| | 1 | Итоговое занятие по курсу «Основы философии» | | | |
| | | | Всего: | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект настенных и контурных карт;
- комплект электронных карт;
- электронные пособия.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- колонки;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- DVD проигрыватель;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

2. Липский, Б.И. Основы философии: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский и др.; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Голубева, Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Т.В. Голубева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

2. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

3. Свергузов, А.Т. Основы философии: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / А.Т. Свергузов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Периодические издания (отечественные журналы и газеты):

1. Профессиональное образование в современном мире: Professional education in the modern word: всероссийский научный журнал / учредитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет». – 2011. – Новосибирск: ФГУП «Издательство СО РАН», 2020. - Ежекварт. – Текст: непосредственный.

2. Российская газета: общественно-политическая газета / учредитель Правительство Российской Федерации. – 1990, ноябрь. - Москва, 2020. – 12 полос. – Ежедн. – Текст: непосредственный.

3. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004. – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020. - Ежемес. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Кисиль, В.Я. Античная философия: учебно-творческий курс / В.Я. Кисиль: сайт. – URL: <http://philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

2. Философия.ru. Библиотека философии и религии: сайт. – URL: <http://filosofia.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

3. Цифровая библиотека по философии: сайт. – URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

4. Web-кафедра философской антропологии: сайт. – URL: <http://anthropology.ru/ru/index.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

5. Intencia.ru. «Все о философии»: сайт. – URL: <http://intencia.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

6. Philosophy.ru. Философский портал: сайт. – URL: <http://philosophy.ru> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций, участия в семинарах.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару. |
| Знания: | |
| основных категорий и понятий философии; | Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| роли философии в жизни человека и общества; | Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| основ философского учения о бытии; | Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| сущности процесса познания; | Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| основ научной, философской и религиозной картин мира; | Оценка результатов тестирования. Оценка результатов сдачи |

| | |
|--|---|
| | дифференцированного зачета. |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| Общие компетенции: | |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару. Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |